SYMBOLY ČESKÉ REPUBLIKY

Autorka lekce: Eliška Blahovcová, ZŠ Květnového vítězství

 Na knihu Můj stát – Putování s českým lvem za sedmi státními symboly od autorů Martina Velíška a Milana Starého jsem narazila při prohlížení knih v naší školní knihovně. Hned mě napadlo, jak knihu využiji v hodině prvouky ve své 3. třídě.

**Předmět:** Prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti

**Ročník:** 3.

**Téma:** Symboly České republiky

**Čas:** 3 vyučovací hodiny

**Metody:** černá ovce, skládankové učení – expertní skupiny, plakáty nebo stránka v encyklopedii, galerie

**Cíle:** Žáci si vybavují, co ví o symbolech ČR, přetváří a propojují informace.

 Žáci učí druhé a přijímají zodpovědnost za učení druhých a za společný výsledek.

 Žáci na základě pochopení textu vytvářejí (dle kritérií) plakát.

**Pomůcky:** kniha Můj stát – Putování s českým lvem za sedmi státními symboly od autorů Martina Velíška a Milana Starého, obrázky na třídění do skupin a na metodu Černá ovce, pracovní listy na jednotlivé symboly, Pracovní postup – expertní skupina, Kritéria pro splnění úkolu – mohou být vytvořená předem a pak se do nich mohou doplnit informace od dětí, pomůcky potřebné k tvorbě plakátů: čtvrtky A3, pastelky, lepidla, nůžky, fixy, obrázky, pracovní listy

**EVOKACE**

Na začátku hodiny jsem měla připravené lístečky se symboly. Každý žák si vylosoval jeden lísteček, na kterém byl jeden symbol (národní strom - lípa, Státní vlajka, Malý státní znak, Velký státní znak, Státní hymna, Státní pečeť - byla jen do počtu dětí, aby lístečky vycházely pro každého). Papírky byly rozlišené barvou.

Po vytvoření správných „domovských skupinek“ si děti měly všechny obrázky pojmenovat a zamyslet se nad tím, jaký obrázek do řady nepatří a proč. Po společné diskuzi nad obrázky, každá skupina přišla na to, že do řady nepatří obrázek lípy, jelikož se neřadí mezi základní symboly ČR.

Každý žák ve skupině si vybral symbol z lístečku, podle kterého se zařadil do expertní skupiny. Vysvětlila jsem dětem, proč se to jmenuje právě expertní skupina (viz níže).

**UVĚDOMĚNÍ – využití skládankového učení**

Děti měly ve třídě vytvořená pracovní místa pro expertní skupiny. Měly zde pracovní listy s daným symbolem. Pracovní list jsem vytvořila pomocí knížky, ale musela jsem vybrat jen důležité pasáže, aby stránka nebyla přehlcená informacemi a nebyla pro děti příliš náročná. Také jsem brala ohled i na čas, který děti stráví čtením textu a jeho zpracováním. Děti měly ve skupině také postup, podle kterého mají pracovat:

**Pracovní postup - expertní skupina**

1. Přečtěte si informace týkající se vašeho symbolu České republiky.
2. Odpovězte si na otázky.
3. Ve skupině si můžete radit a domlouvat se nad tématem.
4. Rozmyslete si, jak budete informace o svém symbolu předávat ostatním, aby vše správně pochopili.
5. Pokud budou mít v tvé domovské skupině nějakou otázku, měl/a bys být schopný/á na ní odpovědět. Pokud tomu tak nebude, zapiš si ji a odpovíme si na ni společně.

Děti měly dostatek času na to, aby si odpověděly na otázky a o daném symbolu se toho co nejvíce dozvěděly. Postupně jsem obcházela všechny skupiny a pokládala jsem jim otázky, abych věděla, zda správně porozuměly textu.

**REFLEXE**

Když byly všechny expertní skupiny připravené, děti se vrátily do svých domovských skupin. Vzaly si s sebou pracovní list. Každý pak svůj symbol představil skupině. Pokud ostatní ve skupině dávali pozor, měli být schopní odpovědět na otázky pod textem. Pokud vyvstala z diskuze nějaká otázka, na kterou neznaly děti ve skupině odpověď, přemýšleli jsme o odpovědi společně.

Když byly všechny skupiny hotové, mohly se pustit do tvorby plakátů nebo stránek z encyklopedie. Na tabuli jsem dětem ukázala jak, jsem stránku vytvořila já a jaké mají možnosti oni. S dětmi jsme si vyvodili i kritéria, jak taková stránka má vypadat a na co bychom si měli dát pozor. Vše jsem zapisovala na tabuli, aby to měly děti neustále na očích.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Obsažené informace | stránka obsahuje všechny podstatné informace tak, že se čtenáři dozvědí o tom, jaké jsou symboly ČR | stránka obsahuje jen některé podstatné informace nebo příliš mnoho nepodstatných detailů o symbolech | stránce chybí důležité informace o symbolech ČR |
| Přehlednost | na stránce snadno najdeme všechny důležité informace | některé informace hledáme na stránce těžko | důležité informace se na stránce ztrácejí |
| Využití papíru + pečlivost malby či kresby | stránka je zcela využita k informacím o symbolech ČR; malba či kresba jsou pečlivé | na stránce najdeme prázdná místa; malba či kresba je nepřesná, odbytá | na stránce převažuje prázdné místo; není zde použita malba ani kresba |

Děti mohly použít symboly na lístečkách ze začátku hodiny. Mohly také použít nakopírované pracovní listy o symbolech. Mohly kreslit, psát, stříhat, lepit, fantazii se meze nekladly. Některá skupina si chtěla práci obohatit o Prezidentskou standartu, Státní pečeť a Státní barvy. Počítala jsem s tím a pracovní listy jsem měla připravené.

 Práce na plakátech dětem zabrala zhruba jednu vyučovací hodinu. Následující hodinu každá domovská skupina představila svůj plakát a zhodnotila co se podařilo a na čem by (příště) měla ještě zapracovat.

Nakonec jsem rozdala každému lepicí papírek. Každý si mohl vybrat jeden plakát, který by za něco ocenil nebo se dětí z dané skupiny na něco zeptal. Nakonec chtěly děti ocenit i více plakátů. Bylo vidět, že práce děti těšila a i v pozdějších hodinách jsem si ověřila, že si o symbolech mnoho zapamatovaly.