**Tereza Říčanová: Psí knížka**

**Věk:** 7 – 9 let

Knihu, která byla nominována v kategorii ***Literatura faktu pro děti a mládež***, lze využít k získání informací z beletristického textu.

Zde jsou dvě možnosti, jak zapojit do čtení a učení celou třídu:

**VARIANTA 1**

**Před četbou**

Brainstorming k tématu „PSI“

**Zadání:**

Napiš si, co víš, nebo si myslíš, že víš o psech.

Žáci své poznámky sdílejí ve dvojici.

Teprve pak sepíšeme všechny jejich informace na tabuli. (I ty informace, které sami považujeme za mylné, „zcestné.“ Jde o aktivitu, do níž bychom neměli zasahovat ani ji komentovat.) Můžeme zapisovat také otázky, pokud nějaké vyvstanou.

**Představení knihy**

Autorka Tereza Říčanová napsala knihu o psech, které měli u nich v rodině. Není to encyklopedie psů ani článek z učebnice, přesto se z knížky možná dovíme něco, co o psech ještě nevíme.

**Během četby**

# mohou děti trénovat dvě čtenářské strategie: shrnování a kladení otázek

**Zadání:**

Po četbě každé stránky

1. shrňte, o čem odstavec pojednává
2. vymyslete otázku/otázky

Pokud při četbě narazíme na informace, které se týkají znalostí o psech, a ve společném soupise je nemáme, připíšeme to na tabuli jinou barvou (na jiné místo). Pokud vyvstane nějaká otázka, zapíšeme ji také.

**Příklad:**

**Shrnutí:** Fena Elina byla knírač a ráda se potápěla pro kameny.

**Nová informace o psech:** Psi plavou. Jedna rasa jsou knírači.

**Otázky:** Plavou všichni psi?

**Po četbě**

# Zeptejte se dětí, jak se jim kniha líbila a co nového se z ní dověděli o psech.

**VARIANTA II**

**Před četbou**

**Brainstorming k tématu „PSI“**

**Zadání:**

Napiš si, co víš, nebo si myslíš, že víš o psech.

Žáci své poznámky sdílejí ve dvojici.

Teprve pak sepíšeme všechny jejich informace na tabuli. (I ty, které sami považujeme za mylné, „zcestné“, neboť jde o aktivitu, do níž bychom neměli zasahovat.)

Představení knihy

Autorka Tereza Říčanová napsala knihu o psech, které měli u nich v rodině. Není to encyklopedie psů ani článek do učebnice, přesto se z knížky možná dovíme něco, co jsme o psech ještě nevěděli.

**Během četby:**

Mějte pro polovinu třídy nakopírované obrázky z knihy (většinou stačí jen černobílé kresby z levé strany).

Pro druhou polovinu třídy nachystejte jen texty k obrázkům.

(Poznámka: Není nutné použít všechny obrázky a texty (to byste museli mít ve třídě 40 žáků).

Vyberte tedy dle vlastního uvážení jen to, co pokládáte za vhodné.)

Požádejte děti, aby si

pozorně přečetly svůj text

pozorně prohlídly svůj obrázek.

**Zadání:**

Choď mezi spolužáky se svým textem nebo obrázkem a…

….najdi ke svému textu odpovídající obrázek

….najdi ke svému obrázku odpovídající text

**Po četbě:**

Dvojice, která se našla, se podívá na soupis na tabuli a v případě, že v něm chybí informace o psech, kterou se dozvěděla ze své části textu, dopíše ji celou větou do společného soupisu

Např.:

*Psi plavou.*

*Psímu lékaři se říká veterinář.*

…

Na závěr čtěte dětem knihu nahlas, ověřujte, jestli se děti do dvojic našly správně a jestli zapsaly na tabuli vše nové, co se z knížky dověděly o psech.

Zeptejte se dětí, čeho si všimly na tom, jak jsou texty a obrázky na dvoustranách knihy rozvržené (jaké možnosti grafické kompozice autorka využila)?

**Vlastní tvorba žáků**

**Zadání:**

* Vyberte si jakoukoliv informaci (větu) z tabule, napište ji na čtvrtku papíru a namalujte k ní obrázek, který by se hodil do psí knížky.
* Dejte dětem možnost pokračovat v psaní a ilustrování vlastní knihy o zvířeti, které máme (měli jsme, chceme mít) doma.